**Véronique Laurens, DILTEC, Université Sorbonne Nouvelle, *Le volet pratique de la formation des enseignants de FLE/S : quelles imbrications avec la formation académique ? Continuités et évolutions depuis 1920***

L’exploration des archives EPPFE montre que la formation des enseignants est ancrée dès 1920 dans la volonté de confronter à des exemples concrets de pratiques d’enseignement. La confrontation reste-t-elle implicite dans le cadre d’une juxtaposition des temps de formation académique et des temps de terrain ou est-elle conçue de manière à articuler la circulation des savoirs et des savoir-faire ? Cette contribution situera la mise en programmes des savoirs théoriques et pratiques dans les formations au FLE depuis 1920.